

**Итоговая контрольная работа
по английскому языку
11 класс**

Цель проведения контрольных работ — оценка уровня достижения предметных планируемых результатов по английскому языку

Работа проводится в рамках входного, полугодового и итогового контроля предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка.

Предлагаемые контрольно-измерительные материалы, составленные для данной работы на основе демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку, позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и повышенный уровни.

Целью данной работы является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение».

Стандартизированная контрольная работа включает задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня сложности обеспечивают проверку предметных результатов раздела «Выпускник научится». Эти задания составляют не менее 75 % всей работы.

Задания повышенного уровня сложности составляет 25 %. Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня сложности и равномерно распределяя нагрузку обучающего в течение всего урока.

Тип задания и уровень сложности указываются в плане стандартизированной контрольной работы.

План стандартизированной контрольной работы

Для определения уровня подготовки учащихся в контрольной работе используются задания двух уровней – базовый и повышенный. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

№ задания	Блок заданий (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
------------------	--	--	--------------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – аудирование)	Понимание основного содержания прослушанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	5	6
		Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Повышенный	Задание с выбором ответа	5	6
2.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – чтение)	Понимание основного содержания прочитанного текста	Базовый	Задание с выбором ответа	5	7
		Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Повышенный	Задание с выбором ответа	5	5
3.	Языковые средства (грамматика)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте	Базовый	Задание с записью краткого ответа	4	8
4.	Языковые средства (лексика)	Лексико-грамматические навыки образования и употребления слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	Повышенный	Задание с записью краткого ответа	4	6
5.	Коммуникативные умения (вид речевой деятельности – письменная речь)	Письмо личного характера в ответ на письмо стимул	Базовый	Задание с развернутым ответом	17	6
Общее время выполнения письменной части					45 мин.	
Общий балл за выполнение письменной части					46	
Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей			Базовый	Задание с развернутым ответом	Время на подготовку – 1,5 мин Время на ответ - 1,5 – 2	

			мин
Общий балл за выполнение устной части			7
Общий балл			53

Структура заданий

Контрольная работа содержит разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Выполнение контрольной работы начинается с задания по аудированию.

Аудиозапись включается два раза. В задание по аудированию 1 включены 2 задания на множественный выбор, которые позволяют оценить умение услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав диалог, учащиеся выбирают верный ответ (из трёх предложенных) на вопрос или верное окончание предложения (из трёх предложенных). Ответ на каждое задание записывается в виде буквы.

В блоке заданий по чтению используются аутентичные тексты научно-популярного характера. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

В заданиях на проверку языковых навыков (грамматика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. В задании на проверку языковых навыков (лексика) учащиеся выполняют подстановку в текст слов в правильной грамматической форме. В бланке записывается только форма данных слов прописными буквами под соответствующим номером. Время на выполнение задания.

Тематика задания письменной речи - социально-бытовая сфера общения: досуг и увлечения. Написание личного письма количество слов 110-120 слов.

Тематика задания устной речи – «Свободное время». Учащимся предлагается ответить на три вопроса.

Время для выполнения письменной работы – 45 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 10 мин;

«Чтение» – 10 мин;

«Грамматика и лексика» – 13 мин;

«Письмо» – 17 мин

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
48 -53	5	Повышенный
39-47	4	
27-38	3	Базовый
26 и менее	2	Недостаточный

LISTENING

Task 1.

Listen to the audio and choose the correct answer.

The speaker believes that

1. My taste in clothes may be strange, but it's unique.
2. It's wise to try things out before you buy them.
3. When it comes to shopping, quicker is better.
4. The last thing I want to buy is clothes.
5. Low cost and decent quality rarely go together.
6. Spending a lot of money on clothes is a great experience.
7. Looking at things is just as thrilling as buying them.

говорящий	1	2	3	4	5	6
утверждение						

Task 2.

Listen to the audio and choose the correct answer.

1. Jenny says she has to practise for sport later on.
1) True 2) False 3) Not stated
2. Frank has prepared a few things for the project in advance.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Frank talks about specific foods that are healthy.
1) True 2) False 3) Not stated
4. Jennie believes people eat too much junk food.
1) True 2) False 3) Not stated
5. Jennie criticizes one of Frank's suggestions.
1) True 2) False 3) Not stated
6. Frank prefers eating chicken and fish to red meat.
1) True 2) False 3) Not stated

Reading

1. Read the texts and match them with the headings. There is one extra heading.

1. For information and urgent help
2. World without buttons
3. To monitor and treat the disease
4. A built-in charger
5. Key under your skin
6. Big brother is watching you
7. Disadvantages of tech
8. Phone always on you

A. Sure, we're virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That's already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full". It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

E. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smart phone codes with a finger point. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.

F. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.

G. Lately touch screens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we

moving to a world of only touch screen devices? And the answer is probably yes. We are coming to an age where every flat or even curved surface could be made a touch screen and we can operate from it.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

2. Read the text and complete the table below.

Chocolate

Chocolate is made from a number of raw and processed foods produced from the seeds of tropical cacao trees. Cacao has been cultivated in A_____ at least 3000 years. For most of this time it was made into a drink called, in translation — “bitter water”. This is because cacao seeds are intensely bitter and have to be fermented to develop a palatable flavour.

After fermentation the beans are dried and roasted and the shell is removed to produce cacao nibs. These are then ground and liquefied into chocolate liquor. The liquor is then processed into cocoa solids or cocoa butter. Pure chocolate contains primarily cocoa solids and butter in different proportions. Much of B_____ with added sugar. Milk chocolate is sweetened chocolate that additionally contains either milk powder or condensed milk. White chocolate on the C_____ and is therefore not a true chocolate. Chocolate contains the obromine and phenethylamine which have physiological effects on the body. It is similar to serotonin levels in the brain. Scientists claim D _____, can lower blood pressure. Recently, dark chocolate has also been promoted for its health benefits. But pet owners should remember that the presence of the obromine makes it toxic to cats and dogs.

Chocolate is now one E_____ , although 16 of the top 20 chocolate consuming countries are in Europe. Also interesting is that 66% of world chocolate is consumed between meals.

1. the chocolate consumed today is made
2. that chocolate, eaten in moderation
3. central and southern America for
4. of the world’ s most popular flavours
5. other hand contains no cocoa solids
6. many countries worldwide

A	B	C	D	E

USE OF ENGLISH

Complete the text with correct grammar forms of the words given in the right.

1	<p>Disney World I had heard about “Space Mountain” — Disney's most famous attraction and joined the eager queue. Unfortunately, it _____ me feel sick. I spent the next thirty minutes lying quietly and waiting for my head to stop spinning!</p>	MAKE
2	<p>Jimmy thought it was hilarious and unhelpfully suggested a hot dog. I stared back at _____ trying not to show how ill I felt.</p>	HE
3	<p>For the _____ time that evening I thought about going home early.</p>	ONE
4	<p>Shortly afterwards I noticed that Jim _____ out “Space Mountain” himself. I got in position at the end of the ride to see him climb out of “the pod”.</p>	TRY
5	<p>Another friend who I _____ on the ride before joined me for the fun.</p>	SEE
6	<p>Finally, Jimmy staggered out of “the pod” looking a peculiar shade of green. “Fancy a hot dog Jim?” I shouted as Jimmy _____ as fast as he</p>	RUN
7	<p>_____ towards the toilet block.</p>	CAN
8	<p>Soon enough our evening at Disney World was over. There was time for just one more ride. “Space Mountain” is one of the _____ rides in the world. Regardless of how we felt before we joined the queue for one last ride.</p>	FAMOUS

Complete the text with correct grammar and lexical forms of the words given in the right.

1	<p>The Old Theatre For years the old town theatre was a failure. It was very expensive but not comfortable, and most of the plays performed were_____</p>	POPULAR
2	<p>In an attempt to make it more _____they began putting on more comedies and well known, successful dramas.</p>	COMMERCE
3	<p>Because the audiences were made up_____ of young people with low incomes and students, discounted tickets were introduced.</p>	MAIN
4	<p>In _____there was the issue of the uncomfortable seating. Despite the huge cost, the old seats were ripped out and new ones installed.</p>	ADD
5	<p>All of these measures made the theatre’s new owner rather_____. Would there be enough new customers to make up for all the money Invested?</p>	ANXIETY
6	<p>But in _____ everything has worked out really well. Audiences are on average three times larger than before. The theatre is now an outstanding success.</p>	REAL

WRITING

You have 15 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend **Nicole**, who writes:

...I recently joined a rock-climbing club and we travelled to the Scottish Highlands to climb there. It was a thrilling experience I must say. We stayed in a lodge nearby and had great fun playing board games during the evenings. Do you like playing boardgames? What sort of outdoor activities do you like to do and why? Who do you usually spend time with at the weekend?

Next weekend I'm going to a rock concert!....

Write a letter to **Nicole**.

In your letter

- answer his 3 questions

-ask **3 questions** about his plans for next weekend.

Write **100–140 words**. Remember the rules of letter writing.

Speaking

Раздел. Говорение.

Монолог (базовый уровень).

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the activities presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

Photo 1:



Photo 2:



**Критерии оценивания выполнения задания
«Личное письмо по заданной теме»
(максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи К1	Организация текста К2	Языковое оформление текста К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок ОШИБОК

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (39, 40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма в задании 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания в задании 40 – 200–250 слов.

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов или в задании 40 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов или в задании 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, задания 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Критерии оценивания выполнения задания «Монологическое высказывание» (Максимум 7 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)			3
Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в	1

	используются недостаточно	основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок	0

Требования к выполнению задания

1. Строить монологическое высказывание в заданном объеме (15-20 предложений) в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.
2. Использовать элементы повествования, описания и рассуждения.
3. Полное завершенное монологическое высказывание должно быть логичным, содержать средства логической связи, содержать вступление и заключение.
4. Правильно употреблять языковые средства (лексические единицы, грамматические структуры, фонетическое оформление).
5. Говорить в среднем темпе не более 2 минут.

При получении 0 баллов по критерию «**Решение коммуникативной задачи**» все задание оценивается в ноль баллов